

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
« 30 » 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психологическая служба в системе образования

По направлению подготовки — 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование
Профиль — Психология образования
Квалификация выпускника — бакалавр
Форма обучения — очная
Курс — 4 курс (8 семестр)

Разработчики:
к. психол. н., доцент
кафедры социальной работы
Васюк А. Г.
старший преподаватель
кафедры социальной работы
Антыкова Е. В.

Заведующий кафедрой
Васюк А. Г.
« 28 » 05 2024г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психологическая служба в системе образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5	ПК-5.2	Использует социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	ПК-5.3	Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Роль психологической службы в образовании	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Тема 4. Организация различных видов деятельности психолога в школе	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Технология работы с младшими школьниками	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Технология работы с подростками	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 7. Технология работы со студентами	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 8. Документы психологической службы	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ПК-5	Зачет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-5	<i>знает:</i> основные законодательные акты, регламентирующие деятельность образовательной системы и нормативные правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога образования; <i>: основные</i> критерии психологической готовности будущего учителя к педагогической деятельности; содержание и структуру проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; технологию и методику проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет:</i> использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности педагога-психолога; <i>: выстраивать</i> практическую психологическую работу в образовательных учреждениях с разными возрастными группами детьми, а также с разными участниками образовательного процесса; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога; <i>владеет:</i> навыками реализации правовых знаний в профессиональной деятельности педагога-психолога; навыками формирования психологической готовности будущего учителя к педагогической деятельности.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
8 семестр		
Работа на практических занятиях	50	-
Выполнение заданий самостоятельной работы	10	-
Промежуточная аттестация	40	-
Итого за семестр:	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Зачтено

		выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Структура психологической службы.	ПК-5
2.	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	ПК-5

3.	Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.	ПК-5
4.	Развивающая работа с детьми предшкольного возраста (2-3 года).	ПК-5
5.	Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).	ПК-5
6.	Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.	ПК-5
7.	Характеристика основных трудностей развития ребенка.	ПК-5
8.	Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.	ПК-5
9.	Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.	ПК-5
10.	Младший школьник как объект психологической помощи.	ПК-5
11.	Особенности психического развития младших школьников.	ПК-5
12.	Готовность ребенка к школьному обучению.	ПК-5
13.	Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.	ПК-5
14.	Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.	ПК-5
15.	Младшие школьники «группы риска».	ПК-5
16.	Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).	ПК-5
17.	Психические новообразования и трудности подросткового возраста.	ПК-5
18.	Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.	ПК-5
19.	Технология психологической работы с подростками в школе.	ПК-5
20.	Подростки «группы риска»	ПК-5
21.	Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.	ПК-5
22.	Характеристика возраста «ранней юности».	ПК-5
23.	Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.	ПК-5
24.	Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.	ПК-5
25.	Юноши и девушки «группы риска»	ПК-5

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	ПК-5
2	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.	ПК-5
3	Современные тенденции развития вожатской деятельности.	ПК-5
4	Классификация детских лагерей	ПК-5
5	Вожатый - организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого.	ПК-5
6	Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого.	ПК-5
7	Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.	ПК-5
8	Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	ПК-5
9	Педагогическое мастерство вожатого.	ПК-5
10	Вожатый - организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого.	ПК-5

11	Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого.	ПК-5
12	Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.	ПК-5
13	Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	ПК-5
14	Педагогическое мастерство вожатого.	ПК-5
15	Педагогическое значение и руководство детской игрой.	ПК-5
16	Виды игр и методика их проведения.	ПК-5
17	Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.	ПК-5
18	Формы организации воспитательной работы в отряде.	ПК-5
19	Коллективно-творческая деятельность.	ПК-5
20	Методика и технология подготовки и проведения КТД.	ПК-5
21	Организация и проведение массовых мероприятий.	ПК-5
22	Праздники и тематические дни. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.	ПК-5
23	Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде. Шоу-программы. Дискотеки. Проекты.	ПК-5
24	Формирование здорового образа жизни	ПК-5

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Практическая психология образования в России.	ПК-5
2.	Определение цели психологической службы образования.	ПК-5
3.	Психическое здоровье детей и школьников.	ПК-5
4.	Психологическое здоровье детей и школьников.	ПК-5
5.	Основная задача психологической службы в образовании.	ПК-5
6.	Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.	ПК-5
7.	Содержание работы психолога.	ПК-5
8.	Организационные трудности в работе практического психолога образования.	ПК-5
9.	Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.	ПК-5
10.	Психологическое просвещение.	ПК-5
11.	Психологическая профилактика. Виды, этапы.	ПК-5
12.	Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.	ПК-5
13.	Психологическое консультирование.	ПК-5
14.	Психологическая диагностика.	ПК-5
15.	Психологическая коррекция.	ПК-5
16.	Психолого-педагогический консилиум.	ПК-5
17.	Современное понятие психодиагностики.	ПК-5
18.	Психодиагностика как область практической деятельности психолога.	ПК-5
19.	Получение информации в работе психолога и ее использование.	ПК-5
20.	Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.	ПК-5

21.	Методологические основы психологического консультирования.	ПК-5
22.	Основные подходы к консультированию и его виды.	ПК-5
23.	Система выявления индивидуальных способов развития.	ПК-5
24.	Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.	ПК-5
25.	Права и обязанности психолога образования.	ПК-5
26.	Авторские модели психологической службы.	ПК-5
27.	Специфика работы психолога в детском саду.	ПК-5
28.	Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.	ПК-5